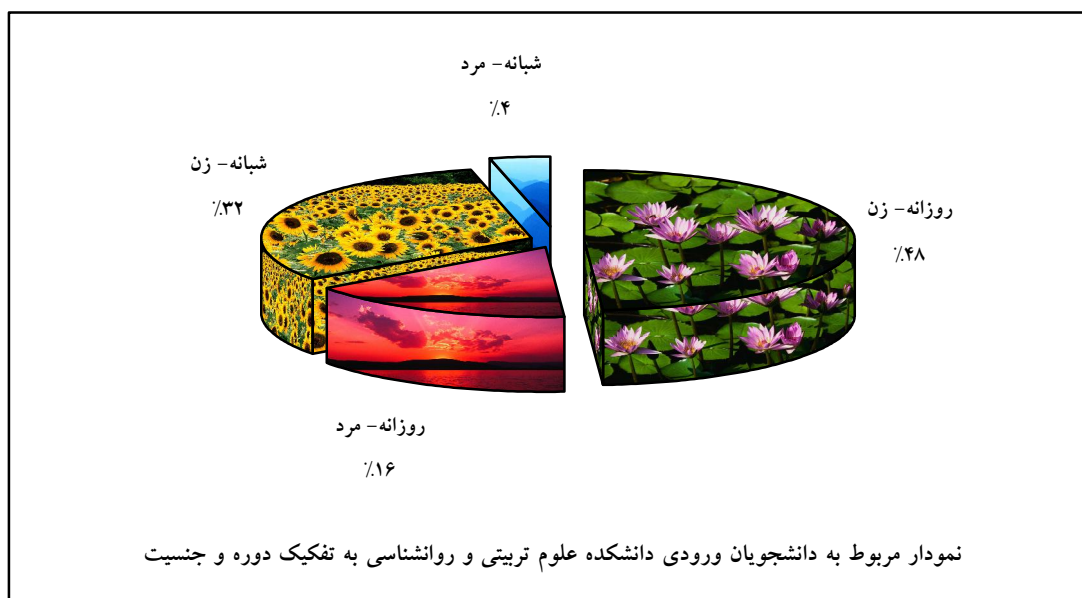
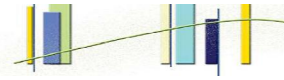


۳-۷-۱ حوزه آموزشی

جدول ۳-۷-۱: توزیع دانشجویان ورودی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی به تفکیک گروه آموزشی، رشته تحصیلی، دوره و جنسیت

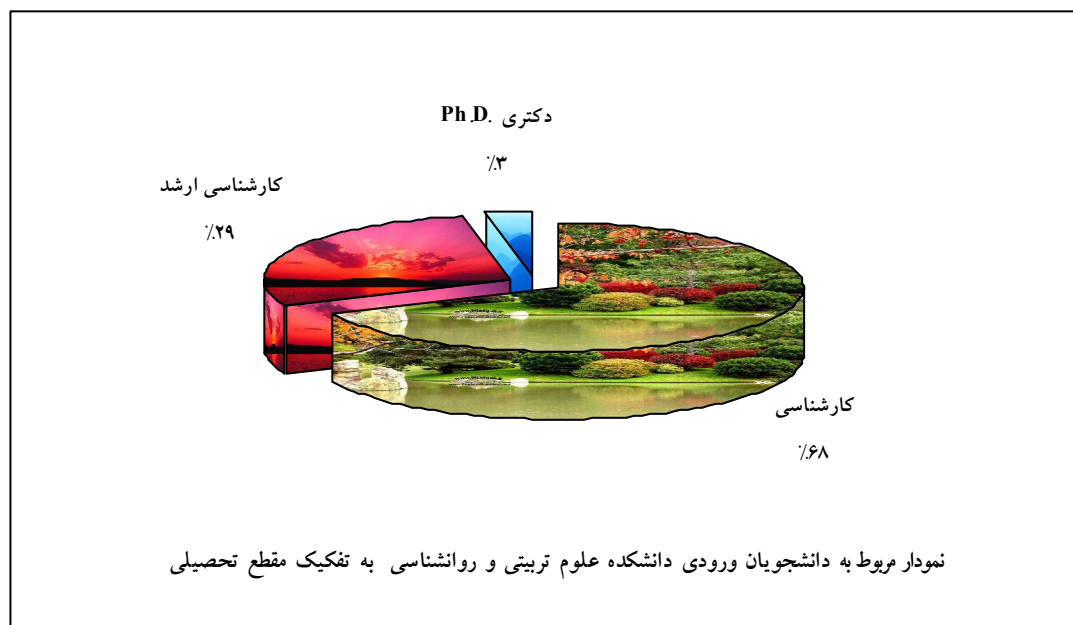
جمع	شبانہ		روزانہ		دوره جنسیت	رشته تحصیلی	گروه آموزشی
	مرد	زن	مرد	زن			
۶۴	۲	۲۴	۷	۳۱		روانشناسی بالینی	روانشناسی
۱۸	۱	۸	۰	۹		روانشناسی عمومی	
۴۳	۰	۱۵	۱۰	۱۸		روانشناسی - کودکان استثنائی	
۱۴	۰	۴	۳	۷		مشاوره - مشاوره خانواده	
۹	۱	۱	۲	۵		تحقیقات آموزشی	علوم تربیتی
۱۴	۰	۶	۰	۸		روانشناسی تربیتی	
۳۹	۰	۱۴	۷	۱۸		علوم تربیتی - آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی	
۳۸	۰	۱۳	۷	۱۸		علوم تربیتی - آموزش و پرورش کودکان استثنائی	
۱۵	۲	۲	۲	۹		علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی	
۴۵	۰	۱۶	۸	۲۱		علوم تربیتی - مدیریت و برنامه ریزی آموزشی	
۱۴	۱	۲	۵	۶		مدیریت آموزشی	کتابداری و اطلاع رسانی
۵۱	۶	۷	۸	۳۰		علوم کتابداری و اطلاع رسانی	
۴	۰	۴	۰	۰		کتابداری - علوم انسانی و اجتماعی	
۳۶۸	۱۳	۱۱۶	۵۹	۱۸۰		جمع	

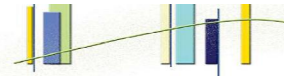




جدول ۳-۷-۱-۲: توزیع دانشجویان ورودی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی به تفکیک گروه آموزشی، رشته تحصیلی و مقطع تحصیلی

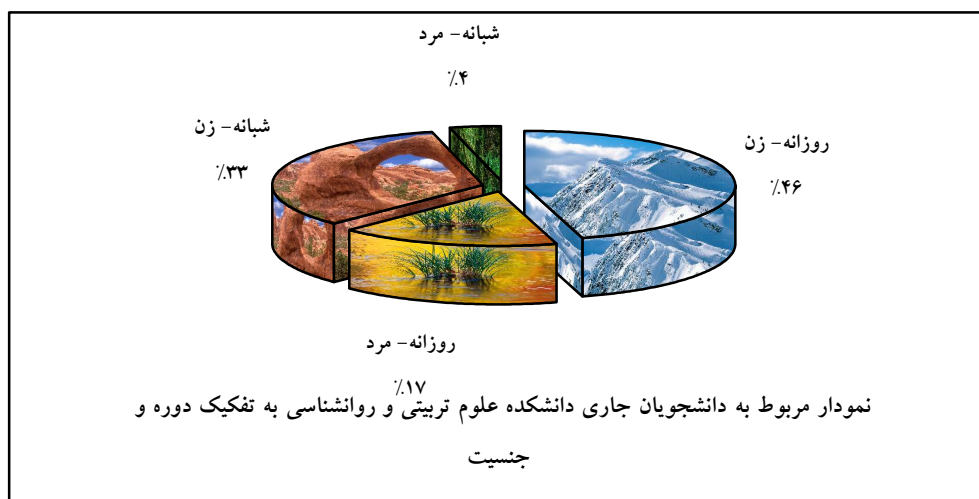
گروه آموزشی	مقطع تحصیلی		کارسانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری حرفه‌ای	دکتری Ph.D.	کارشناسی ناپیوسته	جمع
	رشته تحصیلی	مقطع تحصیلی							
روانشناسی	روانشناسی بالینی	۴۶	۱۸	-	-	-	-	-	۶۴
	روانشناسی عمومی	۶	۱۲	-	-	-	-	-	۱۸
	روانشناسی - کودکان استثنائی	۴۳	-	-	-	-	-	-	۴۳
	مشاوره - مشاوره خانواده	-	۱۴	-	-	-	-	-	۱۴
علوم تربیتی	تحقیقات آموزشی	-	۹	-	-	-	-	-	۹
	روانشناسی تربیتی	-	۱۴	-	-	-	-	-	۱۴
	علوم تربیتی - آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی	۳۹	-	-	-	-	-	-	۳۹
	علوم تربیتی - آموزش و پرورش کودکان استثنائی	-	۳۸	-	-	-	-	-	۳۸
	علوم تربیتی - برنامه‌ریزی درسی	-	۱۱	۴	-	-	-	-	۱۵
	علوم تربیتی - مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی	۴۵	-	-	-	-	-	-	۴۵
	مدیریت آموزشی	-	۱۴	-	-	-	-	-	۱۴
کتابداری و اطلاع رسانی	علوم کتابداری و اطلاع رسانی	۳۰	۱۴	-	-	-	-	-	۵۱
	کتابداری - علوم انسانی و اجتماعی	-	۴	-	-	-	-	-	۴
جمع		۲۵۱	۱۰۶	۱۱	-	-	-	-	۳۶۸

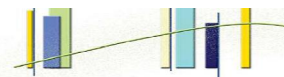




جدول ۳-۷-۱-۳: توزیع دانشجویان جاری دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی به تفکیک گروه آموزشی، رشته تحصیلی، دوره و جنسیت

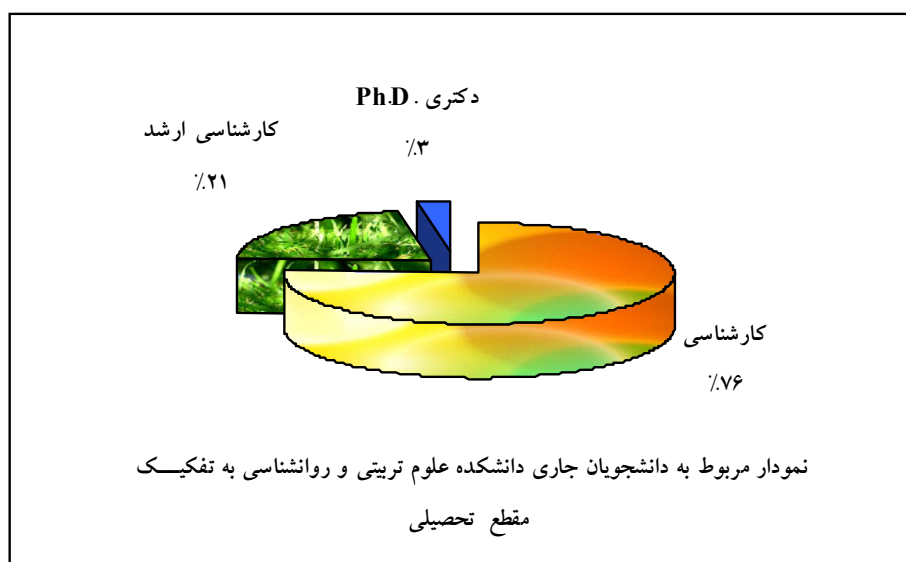
گروه آموزشی	دوره		رشته تحصیلی		جمع	
	جنسیت	روزانه	شبانه	مرد		زن
روانشناسی	روانشناسی بالینی	۱۴۴	۴۱	۱۰۵	۲۹۸	
	روانشناسی عمومی	۲۱	۹	۱۲۵	۱۶۳	
	روانشناسی - کودکان استثنائی	۱۰۱	۴۵	۶۵	۲۱۳	
	مشاوره - مشاوره خانواده	۱۸	۱۰	۱۷	۴۷	
علوم تربیتی	تحقیقات آموزشی	۷	۶	۵	۲۰	
	روانشناسی تربیتی	۲۰	۴	۱۲	۳۹	
	علوم تربیتی - آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی	۹۵	۳۸	۶۱	۱۹۸	
	علوم تربیتی - آموزش و پرورش کودکان استثنائی	۷۴	۲۸	۲۳	۱۲۶	
	علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی	۲۷	۱۳	۱۵	۶۴	
	علوم تربیتی - فلسفه تعلیم و تربیت	۳	۷	۱	۱۲	
	علوم تربیتی - مدیریت و برنامه ریزی آموزشی	۱۰۶	۴۱	۸۵	۲۳۹	
	مدیریت آموزشی	۲۱	۱۷	۱۳	۵۱	
	کتابداری و اطلاع رسانی	علوم کتابداری و اطلاع رسانی	۴۶	۲۲	۱۱	۹۴
		کتابداری - علوم انسانی و اجتماعی	۱۰۴	۱۰	۳۸	۱۵۴
جمع		۷۸۷	۲۹۱	۵۷۶	۱۷۲۳	

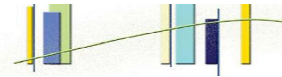




جدول ۳-۷-۱-۴: توزیع دانشجویان جاری دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی به تفکیک گروه آموزشی، رشته تحصیلی و مقطع تحصیلی

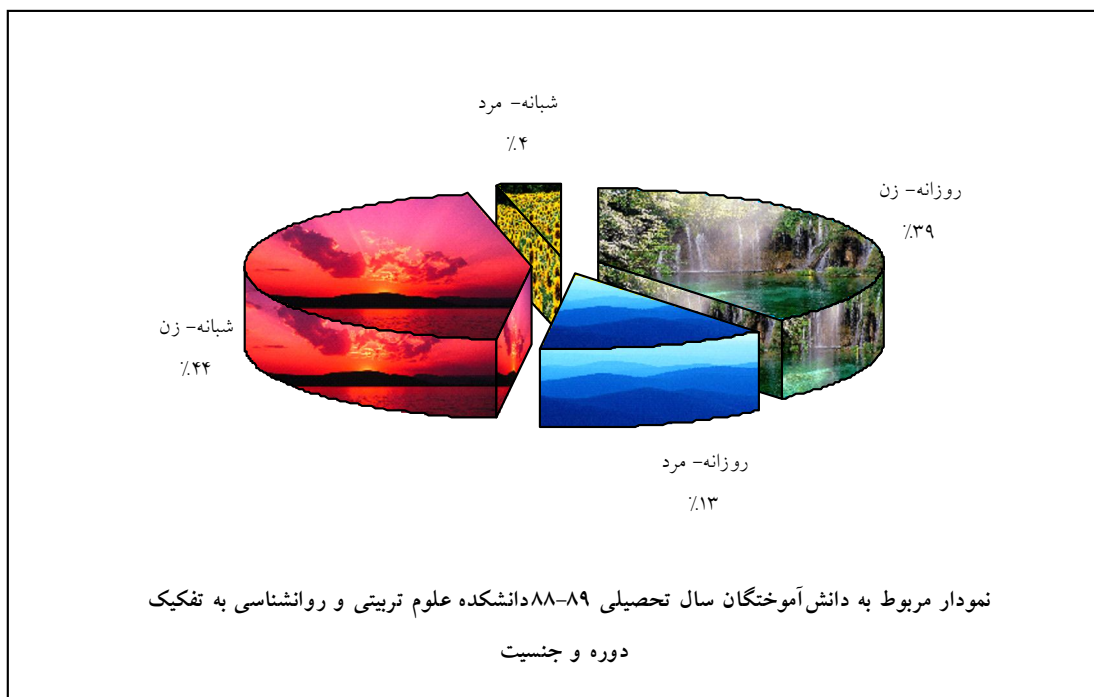
گروه آموزشی	مقطع تحصیلی		کارشناسی ارشد	دکتری حرفه‌ای	دکتری Ph.D.	کارشناسی ناپیوسته	جمع
	کارشناسی	کاردانی					
روانشناسی	روانشناسی بالینی	-	۶۶	-	-	-	۲۹۸
	روانشناسی عمومی	-	۴۰	-	۴	-	۱۶۳
	روانشناسی - کودکان استثنائی	-	-	-	-	-	۲۱۳
	مشاوره - مشاوره خانواده	-	۴۷	-	-	-	۴۷
علوم تربیتی	تحقیقات آموزشی	-	۲۰	-	-	-	۲۰
	روانشناسی تربیتی	-	۳۹	-	-	-	۳۹
	علوم تربیتی - آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی	-	۱۹۸	-	-	-	۱۹۸
	علوم تربیتی - آموزش و پرورش کودکان استثنائی	-	۱۲۶	-	-	-	۱۲۶
	علوم تربیتی - برنامه‌ریزی درسی	-	۵۰	-	۱۴	-	۶۴
	علوم تربیتی - فلسفه تعلیم و تربیت	-	-	-	۱۲	-	۱۲
	علوم تربیتی - مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی	-	۲۳۹	-	-	-	۲۳۹
	مدیریت آموزشی	-	۵۶	-	-	-	۵۶
	علوم کتابداری و اطلاع رسانی	-	۳۱	-	۱۹	-	۹۴
	کتابداری - علوم انسانی و اجتماعی	-	۱۵۴	-	-	-	۱۵۴
جمع		۱۳۱۲	۳۶۲	۴۹	-	۱۷۲۳	

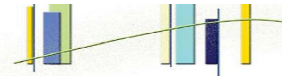




جدول ۳-۷-۱: توزیع دانش‌آموختگان سال تحصیلی ۸۹-۸۸ دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی به تفکیک گروه آموزشی، رشته تحصیلی، دوره و جنسیت

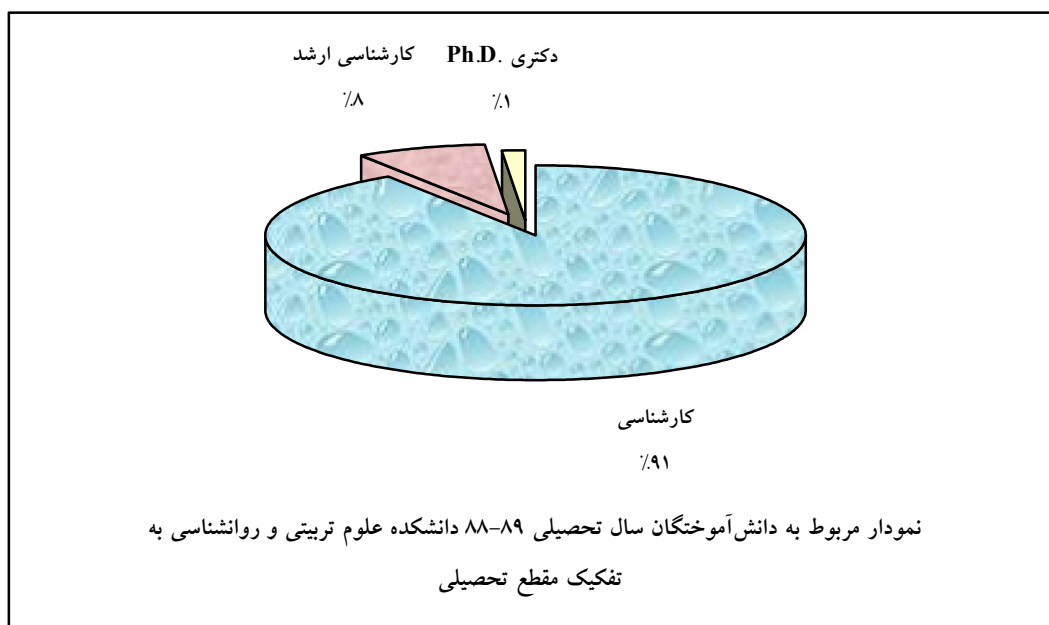
گروه آموزشی	رشته تحصیلی	دوره جنسیت	روزانه		شبانه		جمع
			مرد	زن	مرد	زن	
روانشناسی	روانشناسی بالینی		۴	۲۵	۳	۲۸	۶۰
	روانشناسی عمومی		۰	۰	۳	۲۸	۳۱
	روانشناسی - کودکان استثنائی		۹	۱۴	۱	۷	۳۱
علوم تربیتی	علوم تربیتی - آموزش و پرورش پیش‌دبستانی و دبستانی		۴	۱۵	۰	۱۷	۳۶
	علوم تربیتی - آموزش و پرورش کودکان استثنائی		۱	۰	۰	۰	۱
	علوم تربیتی - برنامه‌ریزی درسی		۱	۰	۰	۰	۱
	علوم تربیتی - مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی		۷	۱۰	۱	۹	۲۷
	مدیریت آموزشی		۲	۴	۰	۲	۸
کتابداری و اطلاع‌رسانی	علوم کتابداری و اطلاع‌رسانی		۰	۶	۰	۰	۶
	کتابداری - علوم انسانی و اجتماعی		۰	۱۰	۰	۵	۱۵
		جمع	۲۸	۸۴	۸	۹۶	۲۱۶

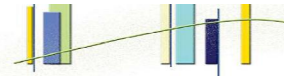




جدول ۳-۷-۶: توزیع دانش‌آموختگان سال تحصیلی ۸۸-۸۹ دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی به تفکیک گروه آموزشی، رشته تحصیلی و مقطع تحصیلی

گروه آموزشی	مقطع تحصیلی		کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری حرفه‌ای	دکتری Ph.D.	کارشناسی ناپیوسته	جمع
	رشته تحصیلی	مقطع تحصیلی						
روانشناسی	روانشناسی بالینی	-	۵۴	۶	-	-	-	۶۰
	روانشناسی عمومی	-	۳۱	۰	-	-	-	۳۱
	روانشناسی - کودکان استثنائی	-	۳۱	-	-	-	-	۳۱
علوم تربیتی	علوم تربیتی - آموزش و پرورش پیش‌دبستانی و دبستانی	-	۳۶	-	-	-	-	۳۶
	علوم تربیتی - آموزش و پرورش کودکان استثنائی	-	۱	-	-	-	-	۱
	علوم تربیتی - برنامه‌ریزی درسی	-	-	۱	-	۰	-	۱
	علوم تربیتی - مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی	-	۲۷	-	-	-	-	۲۷
	مدیریت آموزشی	-	۱	۷	-	-	-	۸
کتابداری و اطلاع‌رسانی	علوم کتابداری و اطلاع‌رسانی	-	۰	۳	-	۳	-	۶
	کتابداری - علوم انسانی و اجتماعی	-	۱۵	-	-	-	-	۱۵
جمع		-	۱۹۶	۱۷	۳	۳	-	۲۱۶





جدول ۳-۷-۱: متوسط زمان فارغ‌التحصیلی دانشجویان دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی در سال تحصیلی ۸۸-۸۹ به تفکیک گروه آموزشی، دوره و مقطع تحصیلی (برحسب سال)

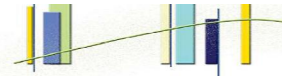
شبهانه						روزانه						دوره مقطع تحصیلی گروه آموزشی
کارشناسی نایب‌دکتری	دکتری Ph.D.	دکتری حرفه‌ای	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کاردانی	کارشناسی نایب‌دکتری	دکتری Ph.D.	دکتری حرفه‌ای	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کاردانی	
-	-	-	۳.۰۰	۴.۲۲	-	-	-	-	۳.۲۵	۴.۲۵	-	روانشناسی
-	-	-	۳.۰۰	۴.۳۰	-	-	-	-	۳.۰۰	۴.۱۶	-	علوم تربیتی
-	-	-	-	۵.۴۰	-	-	۵.۳۳	-	۳.۶۷	۴.۲۰	-	کتابداری و اطلاع‌رسانی
-	-	-	۳.۰۰	۴.۳۰	-	-	۵.۳۳	-	۳.۲۳	۴.۲۱	-	میانگین کل

جدول ۳-۷-۱: متوسط زمان فارغ‌التحصیلی دانشجویان کارشناسی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی در سال تحصیلی ۸۸-۸۹ به تفکیک گروه آموزشی، دوره و جنسیت (برحسب سال)

میانگین کل	شبهانه			روزانه			دوره جنسیت گروه آموزشی
	میانگین	مرد	زن	میانگین	مرد	زن	
۴.۲۳	۴.۲۲	۴.۵۷	۴.۱۸	۴.۲۵	۴.۲۳	۴.۲۶	روانشناسی
۴.۲۲	۴.۳۰	۴.۰۰	۴.۳۱	۴.۱۶	۴.۱۵	۴.۱۶	علوم تربیتی
۴.۶۰	۵.۴۰	-	۵.۴۰	۴.۲۰	-	۴.۲۰	کتابداری و اطلاع‌رسانی
۴.۲۶	۴.۳۰	۴.۵۰	۴.۲۸	۴.۲۱	۴.۱۹	۴.۲۱	میانگین کل

جدول ۳-۷-۱: میانگین معدل دانش‌آموختگان دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی در سال تحصیلی ۸۸-۸۹ به تفکیک گروه آموزشی و مقطع تحصیلی

کارشناسی نایب‌دکتری	دکتری Ph.D.	دکتری حرفه‌ای	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کاردانی	مقطع تحصیلی گروه آموزشی
-	-	-	۱۸.۳۳	۱۶.۲۵	-	روانشناسی
-	-	-	۱۷.۳۵	۱۶.۱۲	-	علوم تربیتی
-	۱۸.۶۵	-	۱۸.۱۸	۱۶.۳۶	-	کتابداری و اطلاع‌رسانی
-	۱۸.۶۵	-	۱۷.۸۴	۱۶.۲۲	-	میانگین کل

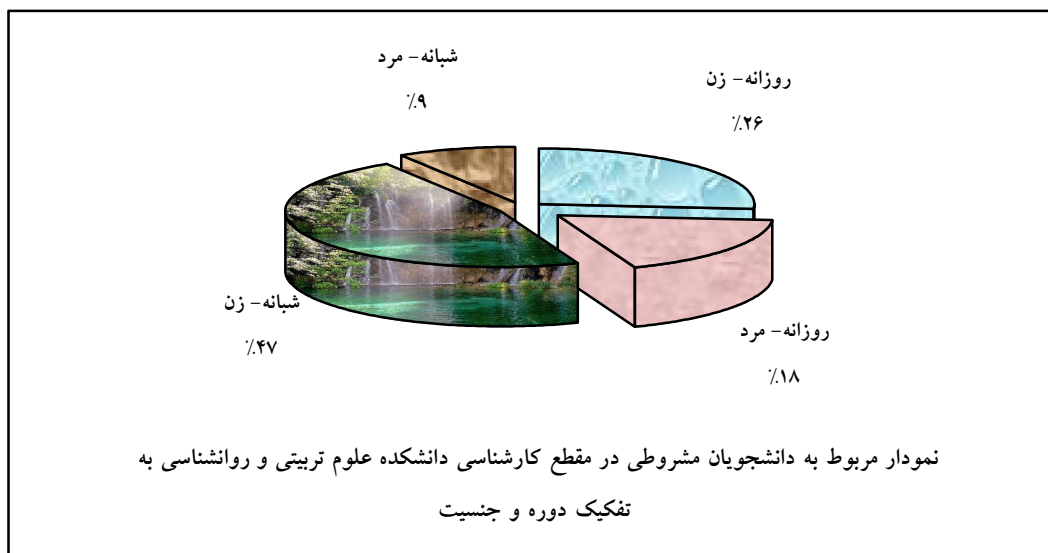


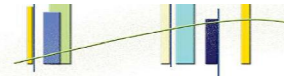
جدول ۳-۷-۱۰: توزیع شرکت کنندگان در کلاس‌های ارائه شده توسط گروه‌های آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی در نیمسال اول سال تحصیلی ۹۰-۸۹ به تفکیک گروه آموزشی و مقطع تحصیلی

جمع	کارشناسی ناپیوسته	دکتری Ph.D.	دکتری حرفه‌ای	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کاردانی	مقطع تحصیلی
							گروه آموزشی
۳۰۵۱	-	۸	-	۴۳۵	۲۶۰۸	-	روانشناسی
۱۰۸۷	-	۲۹	-	۷۲	۹۸۶	-	کتابداری و اطلاع‌رسانی
۳۵۹۵	-	۲۵	-	۵۰۴	۳۰۶۶	-	علوم تربیتی
۹۶	-	-	-	-	۹۶	-	مشترک بین گروه‌ها
۷۸۲۹	-	۶۲	-	۱۰۱۱	۶۷۵۶	-	جمع

جدول ۳-۷-۱۱: توزیع دانشجویان مشروطی در مقطع کارشناسی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی به تفکیک گروه آموزشی، دوره و جنسیت

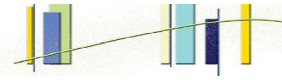
جمع	شبانہ			روزانه			دوره جنسیت
	جمع	مرد	زن	جمع	مرد	زن	
۱۱	۶	۱	۵	۵	۲	۳	روانشناسی
۱۸	۱۰	۲	۸	۸	۴	۴	علوم تربیتی
۵	۳	۰	۳	۲	۰	۲	کتابداری و اطلاع‌رسانی
۳۴	۱۹	۳	۱۶	۱۵	۶	۹	جمع





شاخص‌های حوزه آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

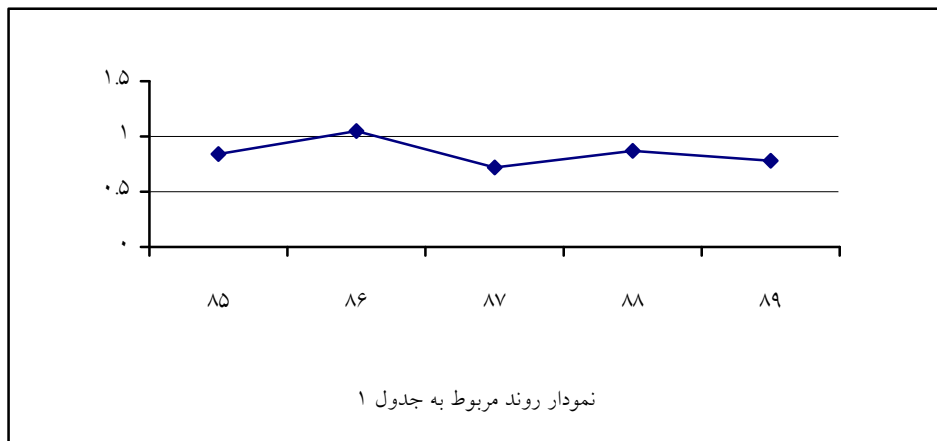
ردیف	فرمول اندازه‌گیری
۱	$0.43 = \frac{159}{368} = \frac{\text{تعداد دانشجویان ورودی روزانه در مقطع کارشناسی}}{\text{تعداد دانشجویان ورودی}}$
۲	$0.25 = \frac{92}{368} = \frac{\text{تعداد دانشجویان ورودی شبانه در مقطع کارشناسی}}{\text{تعداد دانشجویان ورودی}}$
۳	$0.19 = \frac{70}{368} = \frac{\text{تعداد دانشجویان ورودی روزانه در مقطع کارشناسی ارشد}}{\text{تعداد دانشجویان ورودی}}$
۴	$0.10 = \frac{36}{368} = \frac{\text{تعداد دانشجویان ورودی شبانه در مقطع کارشناسی ارشد}}{\text{تعداد دانشجویان ورودی}}$
۵	$0.03 = \frac{10}{368} = \frac{\text{تعداد دانشجویان ورودی روزانه در مقطع دکتری Ph.D.}}{\text{تعداد دانشجویان ورودی}}$
۶	$0.003 = \frac{1}{368} = \frac{\text{تعداد دانشجویان ورودی شبانه در مقطع دکتری Ph.D.}}{\text{تعداد دانشجویان ورودی}}$
۷	$0.24 = \frac{411}{1723} = \frac{\text{تعداد دانشجویان جاری تحصیلات تکمیلی}}{\text{تعداد دانشجویان جاری}}$
۸	$57.43 = \frac{1723}{30} = \frac{\text{تعداد دانشجویان جاری}}{\text{تعداد اعضای هیات علمی}}$
۹	$0.78 = \frac{196}{251} = \frac{\text{تعداد فارغ‌التحصیلان در مقطع کارشناسی}}{\text{تعداد دانشجویان ورودی در مقطع کارشناسی}}$
۱۰	$0.16 = \frac{17}{106} = \frac{\text{تعداد فارغ‌التحصیلان در مقطع کارشناسی ارشد}}{\text{تعداد دانشجویان ورودی در مقطع کارشناسی ارشد}}$
۱۱	$0.27 = \frac{3}{11} = \frac{\text{تعداد فارغ‌التحصیلان در مقطع دکتری Ph.D.}}{\text{تعداد دانشجویان ورودی در مقطع دکتری Ph.D.}}$



روند شاخص های برگزیده دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

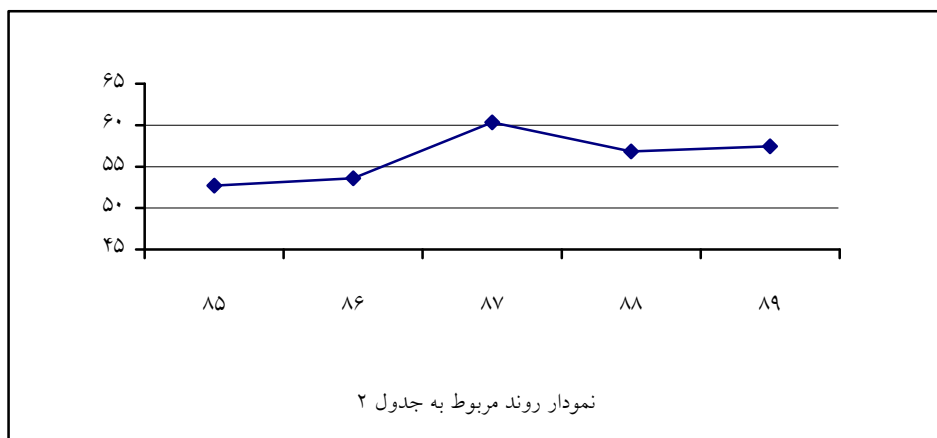
جدول ۱:

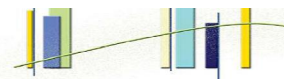
سال	شاخص
۸۹	$\frac{۱۹۶}{۲۵۱} = ۰.۷۸$
۸۸	$\frac{۲۵۷}{۲۹۵} = ۰.۸۷$
۸۷	$\frac{۲۳۲}{۳۲۳} = ۰.۷۲$
۸۶	$\frac{۳۲۶}{۳۱۰} = ۱.۰۵$
۸۵	$\frac{۲۷۳}{۳۲۴} = ۰.۸۴$
	تعداد فارغ التحصیلان در مقطع کارشناسی
	تعداد دانشجویان ورودی در مقطع کارشناسی



جدول ۲:

سال	شاخص
۸۹	$\frac{۱۷۲۳}{۳۰} = ۵۷.۴۳$
۸۸	$\frac{۱۷۰۵}{۳۰} = ۵۶.۸۳$
۸۷	$\frac{۱۶۲۹}{۲۷} = ۶۰.۳۳$
۸۶	$\frac{۱۵۰۱}{۲۸} = ۵۳.۶۱$
۸۵	$\frac{۱۵۸۱}{۳۰} = ۵۲.۷۰$
	تعداد دانشجویان جاری
	تعداد اعضای هیات علمی





جدول ۳:

سال					شاخص
۸۹	۸۸	۸۷	۸۶	۸۵	
$\frac{411}{1723} = 0.24$	$\frac{325}{1705} = 0.19$	$\frac{231}{1629} = 0.14$	$\frac{135}{1501} = 0.09$	$\frac{99}{1581} = 0.06$	تعداد دانشجویان جاری تحصیلات تکمیلی تعداد دانشجویان جاری

